


Utveckling				
Begrepp A Taluppfattning 0-100	Jag kan ramsräkna 0-100.	Jag kan jämföra/storleksordna talen 0-100.	Jag kan markera ut tal 0-100 på en tallinje.	Jag förstår tiotal och ental för talen 0-100.
Begrepp B Taluppfattning 0-1000	Jag kan ramsräkna 0-1000.	Jag kan jämföra/storleksordna talen 0-1000.	Jag kan markera ut tal 0-1000 på en tallinje.	Jag förstår hundratal, tiotal och ental för talen 0-1000.
Begrepp C Taluppfattning 0-10 000	Jag kan ramsräkna 0-10 000.	Jag kan jämföra/storleksordna talen 0-10 000.	Jag kan markera ut tal 0-10 000 på en tallinje.	Jag förstår tusental, hundratal, tiotal, ental för talen 0-10 000.
Metod A 0-10 addition & subtraktion	Jag kan räkna uppgifter i talområdet 0-10 med stöd av vuxen om jag tar hjälp av olika hjälpmedel/konkretmaterial.	Jag kan räkna uppgifter i talområdet 0-10 om jag tar hjälp av olika hjälpmedel/konkretmaterial.	Jag kan flera uppgifter i talområdet 0-10 utan att behöva räkna ut dem.	Jag kan svaren direkt i talområdet 0-10 utan att behöva räkna.
Metod A 0 - 20 addition & subtraktion	Jag kan räkna uppgifter i talområdet 0 – 20 med stöd av vuxen om jag tar hjälp av olika hjälpmedel/konkretmaterial.	Jag kan räkna uppgifter i talområdet 0 - 20 om jag tar hjälp av olika hjälpmedel/konkretmaterial.	Jag kan flera uppgifter i talområdet 0 - 20 utan att behöva räkna ut dem.	Jag kan svaren direkt i talområdet 0 - 20 utan att behöva räkna.

Metod B 0 - 20 addition & subtraktion	Jag kan räkna uppgifter i talområdet 0 - 20 om jag tar hjälp av olika hjälpmedel/ konkretmaterial.	Jag kan svaren direkt i talområdet 0-10 utan att behöva räkna.	Jag kan flera uppgifter i talområdet 0 - 20 utan att behöva räkna ut dem.	Jag kan svaren direkt i talområdet 0 - 20 utan att behöva räkna.
Metod B Strategi 0-100 addition & subtraktion	Jag kan räkna uppgifter i talområdet 0-100 med stöd av vuxen om jag tar hjälp av olika hjälpmedel/ konkretmaterial.	Jag kan räkna uppgifter i talområdet 0 -100 om jag tar hjälp av olika hjälpmedel/ konkretmaterial.	Jag kan flera uppgifter i talområdet 0 - 100 med en hållbar strategi.	Jag kan svaren direkt i talområdet 0 - 100 med en hållbar strategi.
Metod C Strategi 0-1000 addition & subtraktion	Jag kan räkna uppgifter i talområdet 0-1000 med stöd av vuxen om jag tar hjälp av olika hjälpmedel/ konkretmaterial.	Jag kan räkna uppgifter i talområdet 0 -1000 om jag tar hjälp av olika hjälpmedel/ konkretmaterial.	Jag kan flera uppgifter i talområdet 0 - 1000 med en hållbar strategi.	Jag kan svaren direkt i talområdet 0 - 1000 med en hållbar strategi.
Metod B 0-100 addition & subtraktion med algoritm	Jag kan med stöd räkna ut enklare uppgifter med algoritmer. 23+54= 67-31=	Jag kan räkna ut enklare uppgifter med hjälp av algoritmer. 23+54= 67-31=	Jag kan räkna ut uppgifter med algoritmer och använder till viss del minnessiffra eller växling på rätt sätt.	Jag kan räkna ut uppgifter med algoritmer och använder både minnessiffra eller växling.
Metod C 0-1000 addition & subtraktion med algoritm	Jag kan med stöd räkna ut enklare uppgifter med algoritmer. 123+254= 467-231=	Jag kan räkna ut enklare uppgifter med hjälp av algoritmer. 123+254= 467-231=	Jag kan räkna ut uppgifter med algoritmer och använder till viss del minnessiffra eller växling på rätt sätt.	Jag kan räkna ut uppgifter med algoritmer och använder både minnessiffra eller växling.
Metod C 0-1000 addition & subtraktion med algoritm	Jag kan med stöd räkna ut enklare algoritmer i två steg. 123+245-157=	Jag kan räkna ut enklare algoritmer i två steg. 123+245-157=	Jag kan räkna ut algoritmer i två steg och använder till viss del minnessiffra eller växling på rätt sätt. 365+186-176=	Jag kan räkna ut algoritmer i två steg och använder minnessiffra eller växling på rätt sätt. 365+186-176=

Metod C 0-1000 Multiplikation med algoritm	Jag kan med stöd räkna ut enklare uppgifter med algoritmer. $3 \cdot 21 =$ $4 \cdot 312 =$	Jag kan räkna ut enklare uppgifter med hjälp av algoritmer. $3 \cdot 21 =$ $4 \cdot 312 =$	Jag kan räkna ut uppgifter med algoritmer och använder till viss del minnessiffra på rätt sätt. $3 \cdot 26 =$ $4 \cdot 172 =$	Jag kan räkna ut uppgifter med algoritmer och använder minnessiffra på rätt sätt. $3 \cdot 26 =$ $4 \cdot 172 =$
Begrepp A 0-20 Hälften och dubbelt.	Jag kan med stöd och hjälp av konkret material använda hälften och dubbelt.	Jag kan med hjälp av konkret material använda hälften och dubbelt.	Jag kan använda hälften och dubbelt om jag har ett tal och ska säga hälften av det, eller om jag har ett tal och ska säga dubbelt.	Jag är helt säker på hälften och dubbelt och det spelar ingen roll om jag i stället har svaret.
Begrepp A 0 -20 Hälften och dubbelt kopplat till matematikspråket.			Jag kan koppla hälften och dubbelt till addition/subtraktion eller multiplikation/division.	Jag kan koppla hälften och dubbelt till addition/subtraktion och multiplikation/division. Förstår sambandet mellan räknesätten.
Begrepp B 0-100 Hälften och dubbelt kopplat till matematikspråket.	Jag kan använda hälften och dubbelt om jag har ett tal och ska säga hälften av det, eller om jag har ett tal och ska säga dubbelt, men kan inte koppla det till matematikspråket.	Jag är helt säker på hälften och dubbelt och det spelar ingen roll om jag istället har svaret.	Jag kan koppla hälften och dubbelt till addition/subtraktion eller multiplikation/division.	Jag kan koppla hälften och dubbelt till addition/subtraktion och multiplikation/division. Förstår sambandet mellan räknesätten.
Begrepp C 0-1000 Hälften och dubbelt kopplat till matematikspråket.	Jag kan använda hälften och dubbelt om jag har ett tal och ska säga hälften av det, eller om jag har ett tal och ska säga dubbelt, men kan inte koppla det till matematikspråket.	Jag är helt säker på hälften och dubbelt och det spelar ingen roll om jag istället har svaret.	Jag kan koppla hälften och dubbelt till addition/subtraktion eller multiplikation/division.	Jag kan koppla hälften och dubbelt till addition/subtraktion och multiplikation/division. Förstår sambandet mellan räknesätten.

Begrepp A Vet att multiplikation är upprepad addition	Jag kan med stöd och hjälp av konkret material visa att jag kan detta.	Jag kan med hjälp av konkret material visa att jag kan detta.	Jag kan rita och skriva för att förklara vad det är.	Jag kan förklara det för min lärare med ord.
Metod B 2:ans multiplikationstabell.	Jag kan använda 2:ans tabell om jag tar hjälp av upprepad addition och/eller konkret material.	Jag kan använda 2:ans tabell om jag tar hjälp av upprepad addition.	Jag kan några tal i 2:ans tabell utan att behöva räkna ut dem.	Jag kan hela 2:ans tabell utantill.
Metod B 2:ans tabell vid division.	Jag kan räkna ut divisionstalen genom att ta hjälp av upprepad addition och/eller konkret material.	Jag kan räkna ut divisionstalen genom att ta hjälp av upprepad addition.	Jag kan några uppgifter direkt utan att behöva räkna ut dem.	Jag kan svaret direkt utan att behöva räkna.
Metod B 5:ans och 10:ans multiplikationstabell.	Jag kan använda multiplikation om jag tar hjälp av upprepad addition och/eller konkret material.	Jag kan använda multiplikation om jag tar hjälp av upprepad addition.	Jag kan några uppgifter utan att behöva räkna ut dem.	Jag kan tabellerna utantill.
Metod B 5:ans och 10:ans multiplikationstabell vid division.	Jag kan räkna ut divisionstalen genom att ta hjälp av upprepad addition och/eller konkret material.	Jag kan räkna ut divisionstalen genom att ta hjälp av upprepad addition.	Jag kan några uppgifter direkt utan att behöva räkna ut dem.	Jag kan svaret direkt utan att behöva räkna.
Metod B Alla kombinationer i multiplikation och division upp till produkten 25.	Jag kan med stöd räkna ut uppgifter genom att ta hjälp av upprepad addition.	Jag kan räkna ut uppgifter genom att ta hjälp av upprepad addition.	Jag kan flera uppgifter utan att behöva räkna ut dem.	Jag kan uppgifterna direkt utan att behöva räkna ut dem.

Metod C Alla kombinationer i multiplikation och division upp till produkten 100.	Jag kan med stöd räkna ut uppgifter genom att ta hjälp av upprepad addition.	Jag kan räkna ut uppgifter genom att ta hjälp av upprepad addition.	Jag kan flera uppgifter utan att behöva räkna ut dem.	Jag kan uppgifterna direkt utan att behöva räkna ut dem.
Metod C multiplikationstabeller	Jag kan använda tabeller om jag tar hjälp av upprepad addition och/eller konkret material.	Jag kan några tal i tabellerna utan att behöva räkna ut dem.	Jag kan nästan alla tal i tabellerna utan att behöva räkna ut dem.	Jag kan tabellerna utantill.
Metod C multiplikation med 10 och 100	Jag kan använda multiplikation om jag tar hjälp av upprepad addition och/eller konkret material.	Jag kan använda multiplikation om jag tar hjälp av upprepad addition.	Jag kan några uppgifter utan att behöva räkna ut dem.	Jag kan tabellerna utantill.
Metod C Division med 10	Jag kan använda division om jag tar hjälp av upprepad addition och/eller konkret material.	Jag kan använda division om jag tar hjälp av upprepad addition.	Jag kan principen och räknar oftast rätt.	Jag kan principen och kan förklara hur jag tänker..
Begrepp C Kommutativlagen vid multiplikation	Jag kan med stöd se att antalet föremål inte förändras med hjälp av bilder och/eller konkret material om föremålen grupperas om. 3*5 eller 5*3	Jag kan se att antalet föremål inte förändras med hjälp av bilder och/eller konkret material om föremålen grupperas om. 3*5 eller 5*3	Jag kan med hjälp av bilder eller föremål påvisa att antalet inte förändras om man grupperar om föremålen.	Jag kan förklara och påvisa att antalet inte förändras om man grupperar om föremålen.

Begrepp C Prioriteringsregeln vid flera räknesätt multiplikation och division	Jag kan med stöd räkna ut uppgifter med flera räknesätt.		Jag kan räkna ut uppgifter med två räknesätt.	Jag kan räkna ut uppgifter med flera räknesätt.
Begrepp åk 2 bråk	Jag kan med stöd visa stambråk (bråk där täljaren är 1), $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$ med hjälp av konkret material/bilder.	Jag kan visa stambråk (bråk där täljaren är 1) $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$ med hjälp av konkret material/bilder. Visar på förståelse för hur följande bråk kan visas med bilder $1 = \frac{2}{2} = \frac{3}{3} = \frac{4}{4}$.	Jag kan tolka och rita 1, $\frac{1}{3}$, $\frac{2}{3}$ av konkret material/bilder och antal.	Jag kan tolka och rita bråk t ex Hur stor del är målad? Jag kan visa på bråk där nämnaren och täljaren förändras i proportion, tex $\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{3}{6} = \frac{4}{8}$
Begrepp åk 3 bråk	Jag kan tolka och rita 1, $\frac{1}{3}$, $\frac{2}{3}$ av konkret material/bilder och antal.	Jag kan påvisa enkla bråk som $\frac{2}{3}$, $\frac{1}{4}$ av helheter. Jag kan storleksordna enkla bråk.	Jag kan sätta ut bråk på en tallinje. Jag kan addera och subtrahera bråk med samma nämnare med hjälp av konkret materiel, bildspråk, vardagsspråk och matematikspråk.	Jag kan addera och subtrahera bråk med olika nämnare. Jag kan addera och subtrahera bråk med olika nämnare.

Metod & begrepp Addition, subtraktion Miniräknaren	Jag kan med hjälp räkna enkla uppgifter på miniräknaren.	Jag är ganska säker på att använda minräknaren när jag ska räkna enkla uppgifter-.	Jag kan räkna enkla uppgifter på miniräknaren.	Jag kan använda miniräknaren till alla uppgifter när jag ska räkna .
Metod & begrepp Överslagsräkning	Jag kan med hjälp se om "talet räcker till".	Jag kan se om "talet räcker till".	Jag kan avrunda tal till hela tiotal om jag använder pengar.	Jag kan avrunda tal till hela tiotal, hundratal eller tusental.
Begrepp Kan lösa textuppgifter. (Eldorados fingerfemman)	Jag kan med stöd av vuxen lösa textuppgifter.	Jag kan lösa textuppgifter om jag ritlar.	Jag kan lösa textuppgifter och koppla till matematikspråket.	Jag kan lösa textuppgifter med lämplig strategi och koppla till matematikspråket samt avgöra om svaret är rimligt.
Begrepp Matteorden	Jag kan med stöd koppla ihop orden med rätt förklaring:	Jag kan koppla ihop orden med rätt förklaring:	Jag kan med stöd förklara orden:	Jag kan förklara orden:

Begrepp & metod Algebra	likhetstecknet			
Begrepp algebra	mönster			
Problemlösning Matematiska strategier	Jag kan med hjälp lösa olika problem.	Jag kan lösa olika problem när jag ritar.	Jag kan lösa problem och jag kan förklara hur jag tänkt.	Jag kan lösa problem, kan förklara hur jag tänkt och kopplar lösningen till matematikspråket.
Problemlösning Matematisk formulering	Jag kan berätta och rita med stöd hur jag löste uppgiften så att andra förstår min lösning.	Jag kan berätta och rita hur jag löste uppgiften så att andra förstår min lösning.	Jag kan berätta och rita hur jag löste uppgiften så att andra förstår min lösning och berätta varför jag valde att göra på mitt sätt.	Jag kan förklara och skriva om lösningarna så att andra förstår samt berättar också varför jag löst det så.
Begrepp, Geometri Symmetri	Du kan med stöd påvisa symmetrilinjen.	Du kan visa var en symmetri linje går i en figur.	Du kan berätta att en symmetrilinje delar figuren på hälften.	Du kan själv konstruera figurer där man kan visa på symmetrilinjen.

Begrepp Geometri	Jag kan sortera några utvalda former.	Jag kan förklara de enklare formerna med ord.	Jag använder flera av de rätta begreppen när jag förklarar former.	Jag använder de flesta begrepp och matematikspråket rätt när jag beskriver, sorterar och jämför olika former.
Begrepp Geometri ordsamling	Jag kan förklara några av de begrepp som finns i vår ordsamling.	Jag kan förklara flera av begreppen som finns i vår ordsamling.	Jag kan förklara de flesta av begreppen i vår ordsamling och använder dem delvis rätt.	Jag kan förklara begreppen i vår ordsamling och använder dem rätt.
Begrepp skala				
Begrepp analoga klockan	Jag kan när klockan är hel.	Jag kan klockan är hel och halv.	Jag kan när klockan är hel, halv, kvart i och kvart över.	Jag kan hela klockan.
Begrepp digitala klockan	Jag kan när klockan är hel.	Jag kan klockan är hel och halv.	Jag kan när klockan är hel, halv, kvart i och kvart över.	Jag kan hela klockan.
Metod Jämföra och beräkna tid	Jag kan jämföra och räkna tid på hela timmar. Jag kan ordna hela timmar i tidsordning.	Jag kan jämföra och räkna tid på hela och halva timmar. Jag kan ordna dessa i tidsordning.	Jag kan jämföra och räkna tid på hela, halva och kvartar av timmar. Jag kan ordna dessa i tidsordning.	Jag kan jämföra och räkna tid på klockan. Jag kan ordna klockslog i tidsordning.

Begrepp massa				
Begrepp volym				
Begrepp längd				
Begrepp area				

Begrepp tabeller och diagram Statistik				